

附件6

第六届长三角民办高校教师教学技能大赛
江苏省晋级赛评分标准

指标	评价要点	
课程实施大纲	教育理念	坚持立德树人，体现“以学生发展为中心”教育理念，将价值塑造、知识传授和能力培养融为一体。
	课程思政	落实立德树人根本任务，深挖课程思政元素，融入课程教学全过程，实现“三全育人”。
	课程目标	基于社会、行业、企业及学生等多方需求，深化产教融合，设定具体、可测量、可实现的课程学习目标。
	课程计划	课程计划时间与内容清晰，明确课程学习方式与课前课后的学习任务要求。
	学习评价	课程学习评价内容科学、合理，采用多元评价方法评价学生认知、技能、情感等多维度发展水平。
	设计原则	课程实施大纲各模块内容编排合理，体现课程设计与开发的性一度”与“一致性建构”原则。
课堂教学实录与教案设计	指导思想	立足学科前沿、符合专业教学标准、契合学校办学特色开展教学，精准把握课程内涵建设新要求，塑造立德树人新格局。
	学情分析	精准定位授课学生群体特征与个性发展需求，设计针对不同层次学生的学习活动，激发学习主动性。
	教学设计	整体设计逻辑结构清晰、目标层次分明、教学策略多样、学习评价科学、教学反馈及时，强调“教-学-做”一体化设计。
	语言表达	语言表达简练准确、逻辑清晰、教态自然，能通过体态语言增强感染力。
	教学效果	课堂活动富有吸引力，学习氛围浓厚，学生思维活跃并深度参与课堂学习过程，教学目标达成度高。
教学创新报告	问题导向	以培养高素质创新人才为导向，立足课堂教学真实问题、结合专业和学科特色，提出解决问题的思路与方案。
	教学模式	灵活运用项目式教学、基于问题学习、翻转教学等教学策略，提高课堂教学实效、变革传统教学模式。
	创新特色	对教学目标、内容、活动、评价等教学过程各环节分析全面、透彻，能够凸显教学创新点，具有较大的借鉴与推广价值。
	技术应用	能够把握数智时代下民办高校学生学习特点，利用生成式A1技术开展课程教学活动和评价。